Pædagogisk Tilsynsrapport
Børnehuset Margrethebakken
September 2026

Antal indskrevne børn: 31 vuggestuebørn og 39 børnehavebørn

Afdelinger/huse: Vuggestue – og børnehaveafdeling

Stuer: To stuer i vuggestuen og to stuer i børnehaven

Egedal Kommune fører tilsyn med alle dagtilbud i henhold til Dagtilbudslovens §5 stk. 1. Det gennemføres via observationer i praksis foretaget af pædagogisk konsulent, daglig leder og en eller flere medarbejdere.

Observationerne kvalificeres på et dialogmøde med yderligere fokus på børneperspektiv, evalueringskultur, overgange og forældresamarbejde.

På baggrund heraf udarbejder konsulenten en rapport med vurdering af den pædagogiske kvalitet, samt børnehusets styrker, udviklingspunkter og anbefalinger.



Egedal Kommune

Tilsynsrapport for pædagogisk tilsyn		
Børnehus: Margrethebakken	**Dato for observation:** 31. august 2026	**Dato for dialogmøde:** 4. september 2026
Tilsynsform: Anmeldt	**Grundlag for tilsyn:** Data, observationer og dialogmøde	**Tilsynsførende:** Jette Christine Dam Kathrine Krarup

Faglig vurdering af den pædagogiske kvalitet					
Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Meget høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Høj kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholdende indsatser	
Middel kvalitet		Let bekymring		Justeringer i læringsmiljøet	
Lav kvalitet	X	Moderat Bekymring	X	Væsentlige justeringer	X
Meget lav kvalitet		Alvorlig bekymring		Væsentlige ændringer	

Styrker og udviklingspunkter	
Generelt	Der blev observeret betydelig forskel på den pædagogiske kvalitet i vuggestue og børnehave. I vuggestuen sås f.eks. eksempler på et mere positivt miljø med nærvær og opmærksomhed i børnehøjde, mens der i børnehaven er behov for væsentlige justeringer, så børnenes perspektiver i højere grad inddrages. Ligeledes beskrives et mere reflekterende og samarbejdende miljø mellem medarbejderne i vuggestuen end i børnehaven. Den fortsatte variation i kvalitet i børnehusets praksis siden sidste tilsyns anbefalinger, på trods af et generelt fagligt løft af alle medarbejdere og fokus på faglig ledelse, bliver derfor en skærpende omstændighed i den samlede vurdering af kvaliteten.
Vuggestue	**Særlig positivt**
	Trygge relationer og nærværende voksne • Der ses et trygt og positivt samspil mellem børn og voksne. • De voksne er nærværende og tilgængelige i børnehøjde, blandt andet ved at sidde på gulvet og indgå i tæt kontakt med børnene i mindre grupper. • Der ses eksempler på fysisk omsorg og tryghedsskabende kontakt, bl.a. efter middagslur. **Børnenes initiativer og deltagelse i leg** • Der ses eksempler på, at medarbejderne følger børnenes initiativer, spor og nysgerrighed og understøtter deres deltagelse i leg. • Der ses eksempler på fælles aktiviteter, fx sang, som understøtter sproglig udvikling. **Anerkendelse og børnefællesskaber** • De voksne anerkender børnenes handlinger og intentioner og sætter ord på deres positive bidrag (”du ville lige hjælpe X, det var sødt af dig”). • Der arbejdes med at styrke børnefællesskabet, blandt andet ved at italesætte børnene som venner. **Fælles refleksion og pædagogisk udvikling**

	• Det fortælles, at man i medarbejdergruppen er optaget af tilknytningspædagogik, fx at begge børn i en konflikt kan have brug for et kram. • Der er praksis for at reflektere sammen om de gode pædagogiske greb og nødvendige justeringer i praksis.
Vuggestue	**Særlige opmærksomheder**
	Indhold i middagsstunden • Middagsstunden fremstod mindre pædagogisk tydelig end resten af dagen for de børn, der var vågne eller vågnede undervejs. **Relation frem for opgavefokus** • Opgavefokus tog til, i takt med at flere børn vågnede, og kontakten og tilbuddene til børnene blev mindre tydelig. • Ydre struktur og visualisering må ikke stå i stedet for relationel samregulerende leg i nuet. **Aktiv deltagelse** • Børnene var til tider for meget i venteposition eller stillesiddende frem for fysisk aktive.
Børnehave	**Særlig positivt**
	Nærvær i leg og aktiviteter • Der ses enkelte eksempler på nærværende medarbejdere, som indgår i samspil med børnene om aktivitet og leg, hvor børnenes perspektiver inddrages. **Omsorg og opmærksomhed** • Der observeres enkelte situationer, hvor medarbejdere rækker ud til børnene med omsorg og opmærksomhed. **Mindre grupper og fællesskaber** • Det vurderes positivt, at der tilbydes aktiviteter i mindre grupper, da det giver mulighed for nærvær og understøttelse af venskaber og børnefællesskaber.
Børnehave	**Særlige opmærksomheder**
	Relationer, samspil og blik for børnenes signaler • Børnenes udsagn, handlinger, ansigtsudtryk og kropslige signaler bruges i for begrænset omfang som afsæt for pædagogiske justeringer i situationen. • Der er behov for at styrke en mere undersøgende og mentaliserende tilgang, hvor medarbejderne i højere grad ser bag om børnenes adfærd og møder børnene med kontakt, guidning og fælles opmærksomhed. • Der blev i for mange sammenhænge hørt korrektioner af børnene, fra tyssen, over irettesættelser til et enkelt eksempel på udskammende skæld ud af et barn. **Struktur og organisering i løbet af dagen** • Dagen fremstår flere steder stramt organiseret og voksenstyret. Der er mange skift, afbrydelser og fælles instruktioner, som begrænser børnenes mulighed for leg, fordybelse og selv at navigere i og præge hverdagen. • Der er behov for at justere hyppighed, indhold og varighed af vokseninitierede aktiviteter, så børnenes perspektiver og initiativer får mere plads. **Børnenes deltagelse, leg og bevægelse**

	• Børnene er flere gange i venteposition eller stillesiddende gennem længere tid. Det giver færre muligheder for aktiv deltagelse, bevægelse og børneinitieret leg. • Samlinger, hvilestund og aktiviteter er for lidt legende, varierede og meningsfulde for børnene. Puderummet afstedkommer mange konflikter mellem børnene. **Fælles pædagogisk retning og kollegial sparring** • Der ses forskelle i medarbejdernes tilgange og manglende samarbejde, og der er behov for en tydeligere fælles pædagogisk retning, hvor aftaler også overholdes. • Det faglige løft om tilknytnings- og legepædagogisk tilgang, som alle medarbejdere har fået, har ikke afstedkommet målrettede prøvehandlinger i praksis. • Der har desuden været en omfattende indsats fra indsatsteamet over en længere periode, uden at det har afstedkommet nævneværdig udvikling i praksis.

Anbefalinger fra konsulenten

Konkrete anbefalinger til vuggestuen:

- Hav opmærksomhed på at "funktion ikke overtager relation" i visse situationer, f.eks. når mange børn skal skiftes og have tøj på efter middagslur.
- Videreudvikl jeres rollefordeling i middagsstunden og på legepladsen, så der altid er medarbejdere, som igangsætter lege og fælles opmærksomhed med børnene.
- Eksperimenter med, hvordan flere børn kan være aktive samtidig i rutinesituationer, og minimer at børn er parkeret i ventetid, som f.eks. før, under og efter måltiderne.
- Fortsæt med at udvikle jeres deltagelse i børnenes lege, hvor I går forrest, giver børnene ideer, sprog, handlinger mm. til at udvikle deres legerepertoire.

Konkrete forventninger/anvisninger til børnehaven:

- Den stramme struktur og organisering skal løsnes, så tilrettelæggelsen af dagen i højere grad inddrager børnenes perspektiver.
- Der er behov for øget sensitivitet overfor børnenes signaler og behov. I stedet for styring og reguleringer skal medarbejderne have en mere undersøgende tilgang, hvor de ser bagom børnenes adfærd og er nysgerrige på deres intentioner. Dette vil kræve et langsommere tempo og lyst til at afvige egen dagsorden.
- Vær mere opmærksomme på, hvad børnene kommunikerer sprogligt og kropsligt, og hjælp med at spejle og sætte ord på børnenes følelser og oplevelser.
- Hav større fokus på børnenes selvinitierede lege og vær opmærksom på de roller, man som medarbejder kan tage omkring legene, bag ved, ved siden af i legene eller forrest med nye ideer.
- Samlingerne bør gentænkes, så de bliver mere legende, inkluderende og præget af aktiv deltagelse fra alle børn.
- Hvilestunden bør sløjfes eller gentænkes i sin nuværende form, så den i højere grad tager afsæt i børnegruppens forskellige behov.
- Overvej hvad de pædagogiske intentioner er med puderummet og gentænk brugen og evt. indretningen af rummet.
- Den kollegiale sparring og evalueringskultur skal styrkes, så medarbejderne kan hjælpe hinanden og sammen fastholde de ønskede justeringer og de aftaler, der laves.

Der bør ledelsesmæssigt arbejdes med at udvikle en samlet positiv pædagogisk, samarbejdende og lærende kultur i børnehuset som helhed, både hvad angår det grundlæggende børnesyn og det pædagogiske arbejde med børnene med tilknytning og leg som omdrejningspunkt.

Der bør udarbejdes en handleplan til udviklingsarbejdet, som også forældrerådet involveres i, ligesom der er behov for løbende tæt ledelsesmæssig opfølgning.