

# Pædagogisk tilsynsrapport

Børnehuset Margrethebakken

Tilsynsbesøg: 6. marts 2024

Præsentationsmøde: 11. marts 2024

Dialogmøde: 18. marts 2024

## Indhold

Det pædagogiske tilsyn.....	3
Fakta .....	4
Tilsynets vurdering og anbefaling .....	4
”Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud” .....	5
Udvikling .....	5
Leg .....	7
Tryghed.....	8
Nærvær .....	9
Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur .....	9
Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder .....	9
Evalueringskultur .....	9
Børneperspektiv.....	10
Forældreperspektiv.....	10
Observations-tema valgt af forældreråd .....	10
Dialogmøde .....	10
Anerkendelser .....	11
Anbefalinger.....	11

## Det pædagogiske tilsyn

Det pædagogiske tilsyn skal bidrage til, at Egedal Kommunes daginstitutioner har en høj kvalitet, som kan sikre alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Formålet med det pædagogiske tilsyn er at:

- Kontrollere at daginstitutionerne lever op til [Dagtilbudsloven](#) og [Egedal Kommunes vision på dagtilbudsområdet "Sammen - i børnehøjde - Kvalitet i dagtilbud"](#) med fire målsætninger.
- Kvalitetssikre den pædagogiske praksis.
- Understøtte udviklingen for den pædagogiske kvalitet i det enkelte tilbud.

Rammen for pædagogisk tilsyn kan findes [her på kommunens hjemmeside](#).

Egedal Kommune lægger vægt på, at tilsynet både har et uvildigt kontrol-aspekt samt et udviklingsfokus, hvor leder og medarbejdere aktivt inddrages. Tilsynet er kendetegnet ved systematik, gennemsigtighed og dialog samt et aktivt forældreperspektiv.

I tilsynsrammen er det besluttet at bruge observationsmetoden KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner til at observere læringsmiljøerne i praksis suppleret af andre relevante data.

Tilsynet består således af:

- **Observationer** af den daglig praksis i daginstitutionen. Observationerne til rapporten foretages af pædagogisk konsulent. Institutionens daglige leder og 1-2 medarbejdere observerer i samme uge som konsulenten. Disse observationer anvendes som bidrag til dialogen om observationerne.
- **Data:** Personalesammensætning og -omsætning, personalefravær, sidste tilsyns anbefalinger samt sprogvurderinger og trivselsvurderinger af børnene. Derudover efterspørges eksempler på evalueringskultur og arbejdet med børneperspektiver.
- **Præsentationsmøde**, hvor pædagogisk konsulent, leder og medarbejdere drøfter observationer og data med hinanden.
- **Dialogmøde**, hvor tematikker og udviklingspunkter for kvaliteten af det pædagogiske miljø drøftes. Deltagerne er områdeleder, daglig leder, medarbejderrepræsentanter samt pædagogisk konsulent. Derudover indhentes et forældreperspektiv ved at bestyrelsesrepræsentant deltager i den sidste halve time.
- **Tilsynsrapport** med opsamling, vurdering anerkendelser samt anbefalinger til udvikling af det pædagogiske miljø i daginstitutionen.

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder daginstitutionen en handleplan, hvor det fremgår hvordan institutionen vil arbejde videre med de udviklingsområder og anbefalinger, som tilsynet har givet anledning til. Handleplanerne evalueres ved næste tilsyn og - ved behov - mellem daginstitution og konsulent.

## Fakta

### Om daginstitutionen

Børnehuset Margrethebakken

Område Ølstykke

Antal børn: 30 vuggestuebørn fordelt på to stuer og 53 børnehalebørn fordelt på to stuer

Antal medarbejdere: I vuggestuen 3 pædagoger (alle på 37 timer), 2 medhjælpere (hver på 37 timer), en studerende (32,5 time), en vikar (37 timer), køkkendame (5 børnetimer). I børnehaven 4 pædagoger (henholdsvis 37, 34 + 2x 35½ timer), 3 medhjælpere (hver på 37 timer).

### Om tilsynet

Tilsynet er gennemført af pædagogisk konsulent Jette Christine Dam

Deltagere fra institutionen:

Daglig leder Iben Friis Engelholm

Pædagoger Rikke Rossing og Mette Gregers Astrup

Områdeleder Julie Paaske Gram

Derudover har følgende deltaget i dialogmødet

Forældrebestyrelses-repræsentant: Signe Lehmann Hvith

## Tilsynets vurdering og anbefaling

Tilsynet giver anledning til følgende vurdering og anbefaling.

### Tilsynets samlede vurdering og anbefaling

Kvalitet		Vurdering		Anbefaling	
Særlig god kvalitet		Ingen bekymring		Vedligeholde indsatser	
God kvalitet	X	Ingen bekymring	X	Videreudvikle indsatser	X
Mindre god kvalitet		Bekymring		Justering af praksis	
Utilstrækkelig kvalitet		Alvorlig bekymring		Ændring af praksis	

Margrethebakken er en mindre institution med to vuggestuegrupper og to børnehavegrupper. Data trukket til tilsynet viser, at pædagog-andelen ligger højere (56 %) end gennemsnittet i Egedal dagtilbud (49 %), og at personaleomsætningen i perioden oktober 2022 til september 2023 har været væsentligt lavere (6 %) end gennemsnittet (28 %). Samlet set et godt udgangspunkt for kvalitet i praksis.

Tilsynstidspunktet faldt sammen med at de ældste børn var på besøg på kommende skole/SFO, og der var derfor færre børn i huset om formiddagen.

Den samlede kvalitet i Børnehuset Margrethebakken vurderes på tilsynstidspunktet at være god.

Både leder og medarbejdere (én pædagog fra vuggestuen og én fra børnehaven) i tilsynet, som ligeledes observerede, beskriver, at observationer i eget hus har været med til at bidrage med øget kendskab til hinandens praksis, at få øje på ressourcer og hvad der virker, samt at observationsredskabet KIDS fremadrettet kan bredes ud til flere medarbejdere og målrettede pædagogiske drøftelser. Det beskrives Medarbejderne beskriver også, at det til dels var svært, da det er nyt at observere hinandens praksis.

På de følgende sider i rapporten bliver tilsynets tematikker, vurderinger og anbefalinger beskrevet og uddybet med udgangspunkt i Egedals vision på dagtilbudsområdet, *"Sammen – i børnehøjde. Kvalitet i dagtilbud"*.

## **"Sammen i børnehøjde - kvalitet i dagtilbud".**

### **Udvikling**

***"Alle børn får optimale muligheder for læring, trivsel, udvikling og dannelse – uanset social baggrund og forudsætninger"***

Det pædagogiske læringsmiljø, som skal bidrage til alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, består af en række elementer, som kræver overvejelser og valg. Struktur, organisering og fordeling af børn og medarbejdere generelt er væsentligt og har betydning for de mere processuelle betingelser i at lykkes med at skabe gode betingelser for børnene.

I observationerne og fra dialogen i tilsynet er det tydeligt, at der i Børnehuset Margrethebakken er gjort sig mange overvejelser ift. en struktur, hvor børnene i løbet af dagen opdeles i mindre grupper, blandt andet ved både at bruge inde- og udemiljøet som en samlet mulighed for ophold og pædagogiske aktiviteter. Mindre børnegrupper bidrager til, at betingelserne for de relationelle samspil og samværet om det fælles tredje får de bedste betingelser. Medarbejderne var i observationerne primært sammen med børnene, hvor roller og opgaver var tydeligt fordelt, og børnene blev på de enkelte stuer mødt med flere tilbagevendende rutiner som en genkendelig ramme. I Margrethebakken gøres derudover en dyd ud af at visualisere børnenes dag med forberedende billeder, så børnene ved, hvad der er muligt, og hvad forventningerne er.

Egedal Kommunes vision på 0-6-års-området er, at alle børn skal trives og udvikle sig. Dette fordrer især, at alle børn har en plads i fællesskabet som en grundpræmis både helt overordnet og i de små øjeblikssituationer, og at der samtidig er øje for de forskellige færdigheder og udviklingstrin, som det enkelte barn er på.

På tilsynsmøderne formulerer leder, at mindsettet i Børnehuset Margrethebakken er, at børnene skal have "Ro til at gro", og at det er et ønske at bidrage til børns selvværd og mestringsfølelse.

I observationerne blev der set mange mindre grupper af børn, som legede sammen, f.eks. på en børnehavestue omkring "en is-butik", ved lego-bordet i køkkenet, på legepladsen ved rutschebanen, i

vuggestuen i de forskellige legehjørner med understøttende medarbejdere mm. De forskellige aktiviteter, som medarbejderne tilbød, gjorde det ligeledes muligt for alle børn at deltage.

I forskellige situationer opstod øjeblikke, hvor enkelt-børn kom i udsatte positioner. På legepladsen trak et barn sig væk fra fællesskabet og sad alene ved hegnet, uden at medarbejdere umiddelbart registrerede det og reagerede. Ved værkstedsbordet, hvor der udspillede sig dialoger om mangt og meget, sad et barn stille uden aktivt at blive inviteret med i snakken. Efter frokost blev et barn, som havde taget initiativ til gerne at ville sætte kassen med madpakker på plads, efterladt i en venteposition uden alternativ.

På denne måde skal dét at være i en udsat position ses som et dynamisk begreb, altid afhængig af konteksten i kortere eller længere varighed, og hvor det pædagogiske læringsmiljø både vil kunne minimere et barns udsatte position eller fremme den. I Børnehuset Margrethebakken er det strukturelle fundament på plads, og det vil fremadrettet være givtigt at zoome ind på små hverdagssituationer til at få øje på blinde pletter i praksis.

Ift. den tidligt forebyggende indsats ift. børns trivsel er det i Egedal Kommune besluttet, at alle børn indskrevet i et dagtilbud trivselsvurderes to gange årligt, for at der hurtigt kan sættes ind, hvis et barn udviser tegn på mistrivsel. Med vurderingsredskabet TOPI vurderes børnene til enten at være i trivsel, at skulle have øget opmærksomhed eller til at give anledning til bekymring.

Data trukket til tilsynet viser, at børnene i Børnehuset Margrethebakken i efterårsperioden 2023, er vurderet til, at ca. 28 % af børnene ender i øget opmærksomhed eller bekymring mod 15 % i Egedal dagtilbud gennemsnitligt. Tallene dækker over, at forholdsmæssigt mange drenge sammenlignet med Egedal dagtilbud generelt, væsentlige flere 3-årige, og at mange børn på især én stue kalder på øget opmærksomhed eller vækker bekymring.

På tilsynsmøderne fortælles, at trivselsvurderingerne blev foretaget i december, som der er en opfattelse af, har præget billedet. Leder er opmærksom på, at det er elementer i det samlede læringsmiljøet, der skal ændres, hvis og når børns trivsel vurderes til ikke at være god. Udover at være en trivselsvurdering på det enkelte barn, skal et samlet datagrundlag vedr. trivsel bruges til nysgerrigt at undersøge mønstre på tværs. Det kunne i nævnte eksempel f.eks. handle om, det er julemåneden, der ligger til grund for de høje tal, som ville kalde på forældresamarbejde og justering af den pædagogiske praksis (som det var indtrykket), eller synet på eller forventninger til børn og deres udvikling, og hvornår et barns trivsel skal kategoriseres som bekymrende (i og med, at tallene varierede fra stue til stue eller var afhængig af køn og alder).

Til tilsynet er der også trukket data mht. sprogvurderinger af 3-årige i Børnehuset Margrethebakken.

Børns kommunikative og sproglige udvikling har stor betydning for både deres dagtilbudsliv og hvordan de senere klarer sig i skolen og i livet. I Egedal Kommune er det besluttet, at alle børn i alderen 2 år 10 mdr. til 3 år 4 mdr. skal sprogvurderes.

Data for Børnehuset Margrethebakken viser, at der er grund til at være opmærksom på, at alle 3-årige skal sprogvurderes, da 20 % af de nuværende treårige og mere end 50 % af de fireårige mangler en sprogvurdering. De sprogvurderinger, der er foretaget i 2023, ligger resultatmæssigt på gennemsnittet af Egedal dagtilbud samlet set, om end der kun med forsigtighed kan tolkes på dette grundet det lave antal.

På tilsynsmøderne fortælles at sprogarbejdet kobles til læreplanstemaerne bredt set, og at der ligeledes arbejdes med Vi lærer sprog, som tager afsæt i Trygfondens materiale, i vuggestuen.

Det fortælles også, at børnene hidtil er sprogvurderet, efter at de er startet i børnehave, men at det nu, hvor børnene går længere tid i vuggestue, fremadrettet potentielt vil blive gjort her.

## Leg

***”Leg, læring og dannelse er væsentlige elementer i de pædagogiske læringsmiljøer”.***

Leg er skrevet helt frem i dagtilbudslovens formålsparagraf og ligeledes i Egedals vision på dagtilbudsområdet. Leg er i børns verden en lystfyldt aktivitet uden et særligt mål, som børnene i høj grad selv initierer, en grundlæggende tilgang til livet, og her de i høj grad lærer og dannes. Leg og den legende tilgang skal ifølge den styrkede pædagogiske læreplan sammen med et læringsbegreb om, at børn lærer i aktive sociale sammenhænge, tænkes ind i alle situationer og over hele dagen.

Det legemiljø, som dagtilbuddet stiller til rådighed for børnene, inklusive de fysisk indrettede omgivelser, har stor betydning for børnenes lege og inter-ageren med hinanden.

I Børnehuset Margrethebakken er netop startet en proces med at kvalificere de fysiske læringsmiljøer til i højere grad at have tematiserede afgrænsede legezoner for børnene. Der er taget stilling til, hvilke legetemaer stuerne skal indeholde, hvor meget legetøj, der skal være til rådighed for børnene, ligesom der er viden om, at visualisering af legemulighederne med billeder på legetøjets kasser, billeder på vægge og at sætte legetøj klart til næste leg fremfor at rydde det væk, er et pædagogisk potentiale, som der kan arbejdes videre med.

Andre kvadratmeter end stuerne bruges aktivt, et pudrum, et værksted med mange materialer, alrum mm.

Udendørs er en god legeplads, særskilt til vuggestue og børnehave, hvor der er flere muligheder for motorisk udfoldelse eller at trække lidt væk til mere stille og fordybende lege.

På tilsynsbesøget blev i vuggestuen set eksempler på, at børnenes selvinitierede lege blev understøttet ved at medarbejdere satte sig ved dem på gulvet i de forskellige legehjørner, hvor de bidrog med kommentarer og opmærksomhed - et vigtigt element i at få legene til at vare længere, udvikle børnenes sociale kompetencer, sprog og legefærdigheder.

I vuggestuen var der ydermere planlagt motoriske aktiviteter i mindre grupper, hvor der blev bygget en motorik-bane og andet. Her blev der lagt an med, at børnene deltog i dét, som de havde lyst til eller blev motiveret til at deltage i, og aktiviteten blev grebet an med nærhed, legende og eksperimenterende stemning.

I børnehaven blev set et eksempel på, at en medarbejder deltog i børns gemmeleg på legepladsen, og at børns selvinitierede leg blev givet plads parallelt med de tilbud om mere kreative og strukturerede aktiviteter, som blev tilbudt, klippe/klistre, at snitte pinde, perleplade-aktivitet på værkstedet, hviletid mm. En sådan fleksibilitet og differentiering er vigtig ift. børnenes udvikling af autonomi og selvregulering, ved at de mærker, hvad de gerne vil, med hvem og hvornår, og selv kan være med til at definere det.

Andre vokseninitierede aktiviteter i børnehaven bar mindre præg af at tænke den legende tilgang og fleksibilitet ind i udførelsen. Eks. blev samlingen i et børneperspektiv for de fleste børn en passiv primært lyttende og afventende situation uden mulighed for deltagelse eller at bidrage, da kun ét barn havde en aktiv rolle med at sætte billeder på en tavle i samspil med medarbejderen, hente madkasser mm. I hviletiden på

den ene stue skulle børnene ligge en vis tid. Ligeledes skulle alle børn på den ene stue på legepladsen om formiddagen og lege en (som udgangspunkt) fællesleg, også selvom et barn udtrykte ikke at have lyst.

Både leder og medarbejdere havde i deres observationer set forskellige lege og aktiviteter, som havde udviklet sig alt efter børnenes input, og at fordelingen af både børn og medarbejdere havde bidraget til børnenes legefællesskaber. Ligesom det fortælles på møderne, at det vægtes at arbejde med børnenes fælles opmærksomhed i forskellige sammenhænge.

## Tryghed

***”Alle børn oplever demokrati i trygge fællesskaber med plads til barndommens egen værdi, og hvor børnenes perspektiver inddrages”.***

Det gode børneliv i en daginstitution, hvor børnene oplever tryghed og grundlæggende at høre til, tager udgangspunkt i et børnesyn, hvor børnene støttes i at have venner, hvor de oplever, at deres stemme tæller, tages alvorligt og aktivt inddrages, og hvor de kan udvikle sig i forskelligt tempo med respekt for mangfoldighed. Derudover kræver børns tryghed helt grundlæggende at de mødes af anerkendende voksne, der forstår deres perspektiver og lytter til dem.

På tilsynsmøderne var det tydeligt at høre, at børns udvikling og tryghed i Børnehuset Margrethebakken tages alvorligt, og at der er gode intentioner og overvejelser til stede med den pædagogiske praksis til at bidrage til dette. Observationerne viste ligeledes flere eksempler på dette, som f.eks. da en medarbejder ved værkstedsbordet er sammen med en gruppe af børn over perlepladerne:

*Der opleves både fælles opmærksomhed på perlerne, hvilke farver, børnene skal bruge, om der er glimmer på eller ikke, hvilke bølter, de kan findes i mm. Og samtidig samtales om kombardofærgen, fordi et barn har været ude at sejle, elevatoren og restauranten på færgen. Samtalen runder også pleje af hår ”så skal man spise bananer”, siger et barn, ”nåh ja”, siger medarbejderen, ”din mor er noget med kost”, hvorpå de taler videre om bananer, og et andet barn supplerer med at ”min far har engang puttet æg i håret”, hvorpå alle griner sammen.*

I løbet af observationerne blev det også set, at intentioner og konkret praksis ikke altid harmonerer, og at blikket for, hvordan børnene oplever dét, som de er en del af, til dels blev misset:

*Der spises formiddagsmad på den ene børnehavestue, de sidder på gulvet med deres madpakker. Et barn har en yoghurt med og vil gerne spise den. ”Nej, så skal du også bare have en ske”, siger en medarbejder. ”Du kan spise (noget andet i madpakken)”. Barnet insisterer, og det ender med, at han får lov til at gå i køkkenet og hente en ske.*

Som tidligere beskrevet var der eksempler på fleksibel praksis, hvor børnene blev spurgt til hvad de havde lyst til, og en tillid til at børn kan træffe fornuftige og nødvendige valg for dem selv. Samtidig blev det modsatte set i andre eksempler. Samlet set var billedet af, i hvor høj grad praksis i de strukturerede aktiviteter eller for så vidt rutiner blev justeret undervejs, alt efter børnenes respons i adfærd eller ytringer, blandet.

Børns perspektiver på deres levede liv i institutionen kan inddrages på forskellig vis, alt efter formål og børnenes udviklingsstrin ift. sprog og kognitiv udvikling. Det er muligt at inddrage børneperspektiver aktivt ved at spørge børnene eller indirekte ved at f.eks. at observere, mens man praktiserer, og bruge børnenes signaler og feedback som respons til egne næste handlinger. Dette kræver en sensitiv og nysgerrig tilgang i alle situationer.



Det fortælles på møderne i tilsynet, at den enkelte stue og medarbejder on-going justerer praksis i ”mikro-evalueringer”. Det vil være hensigtsmæssigt at brede en feedbackkultur ud kolleger imellem, hvor det er naturligt – og trygt - at spørge til hinandens praksis, undre sig eller reflektere sammen i nuet. Dette vil udvikle en højere grad af fælles forståelse og samstemthed til praksis på tværs af stuerne, og f.eks. give børnene en bedre sammenhæng, når og hvis de bevæger sig på tværs i institutionen, og når de er i samspil med forskellige medarbejdere.

## Nærvær

***”Vi har nærværende, tydelige og anerkendende voksne, der tager ansvar for at skabe positive relationer”.***

I Egedal Kommune er ICDP (International Child Development Program) et indsatsområde, som bidrager med viden om relations-arbejde og til at øge kvaliteten i samspillet mellem medarbejdere og børn og til at støtte børnenes indbyrdes samspil. ICDP bygger på 8 forskellige samspilstemaer under tre overskrifter, Den følelsesmæssige dialog, den meningsgskabende dialog og den guidende dialog.

Der blev i observationerne ses flere eksempler på, at børnene i Børnehuset Margrethebakken blev mødt godt relationelt, med smil, spejling og øjenkontakt. Især i vuggestuen var relations-arbejdet på tilsynsdagen tydeligt, hvor medarbejderne var tæt på børnene med omsorg og fysisk kontakt.

I børnehaven var relationsarbejdet mere varieret, spændende fra medarbejdere, der bekræftede børnene, var nærværende i øjenhøjde og lydhør, til situationer, hvor børnene oplevede en lidt tilbagetrukket og neutral position fra medarbejderes side (f.eks. ved at sidde bagved og guide de børn, der snittede på legepladsen uden kontakt), og til situationer, hvor samspillet havde svære vilkår i et alt for højt tempo med manglende plads til børnenes egne initiativer og på den måde at understøtte deres opbygning af mestringsfølelse.

I de sammenhænge, hvor børnene var opdelt i mindre grupper, var vilkåret for, at man som medarbejder kunne møde børnene nærværende, bedst til stede.

På tilsynsmøderne blev børnenes placering til frokost i vuggestuen derfor drøftet, hvor børnene på stuerne sidder ved et langt bord med flere medarbejdere fremfor fordelt ved flere små borde med én medarbejder. I observationen blev set, at dette blev på bekostning af helt nær kontakt og kommunikation til de enkelte børn og børnene imellem, da både medarbejderes og børnenes opmærksomhed både rettede sig mod mange ting ved bordet eller alle mod den samme enkelt-episode samtidig, f.eks. da et barn tabte noget på gulvet.

## Faglige fokusområder, refleksioner og evalueringskultur

### Anbefalinger fra sidste tilsyn, samt andre indsatsområder

MInitsynet i marts 2023 pegede på:

- Det anbefales at arbejde videre med overgange i vuggestuen, hvor børnene oplever opbrud og skal deles op i mindre grupper, så disse sker med øje for at det enkelte barn processuelt kan følge med i tempo og indstille sig på næste aktivitet og sted.

Siden minitsynet er der i vuggestuen blevet arbejdet med disse overgange, som tidligere skabte gråd hos nogle børn. Der er nu en opmærksomhed på rækkefølgen i kommunikationen til børnene, når de fordeles i de mindre grupper, aktiviteter og steder og det blev i medarbejdernes egne observationer i forbindelse med tilsynet set, at indsatsen har båret frugt, og at disse overgange nu er mere rolige.

Der anvendes ift. strukturen på dagen nu piktogrammer i børnehaven, så børnene får et overblik og kan orientere sig, og det er meningen, at der ligeledes skal anvendes billeder i vuggestuen, som der vil blive arbejdet videre med.

I storegruppen arbejdes derudover med Fri for Mobberi og f.eks. overgangsarbejdet til at skulle starte i SFO/skole og endelig nævnes, at der også er arbejdet med afleverings-situationerne om morgenen, hvor det er et ønske, at børnene skal kunne blive afleveret stille og roligt om morgenen.

## Evalueringskultur

En evalueringskultur handler om, at leder og medarbejdere løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. I en evalueringskultur undersøges konkret, om den pædagogiske praksis stiller de bedste betingelser op for børnene og skal bidrage til at skabe faglig læring med henblik på løbende at kvalificere praksis.

Det udtales på tilsynsmøderne, at den systematiske evalueringskultur med en fast struktur, ramme og fælles forståelse endnu ikke er etableret i Børnehuset Margrethebakken. Dette gælder både de mere overordnede indsatser, f.eks. forløbet med storegruppen, og den mere konkrete praksis fra hverdagen. Samtidig fortælles, at refleksioner, gode intentioner, velovervejede perspektiver samt mindre justeringer drøftes og besluttet på dialogmøderne i henholdsvis vuggestue og børnehave hver 14. dag. På dialogmøderne tages referat.

Det fortælles også, at der er god viden om de enkelte børn, som bruges til at planlægge praksis efter.

For nylig er der udarbejdet en evaluering af den lokale læreplan, hvor processen havde givet et billede af hvor mange indsatser, der har været arbejdet med og evalueret på. Dette ønsker leder og medarbejdere i højere grad bliver synligt i hverdagen i en systematisk ramme.

## Børneperspektiv

Institutionens arbejde med børneperspektiver og/eller eksempel på konsulentens observationer eller dialog med børn:

To børn var blevet forberedt til at skulle vise rundt i hele institutionen i tilsynet. Da de kom fra en sammenhæng på en stue med et meget højt tempo, blev de bedt om at sætte tempoet ned, så samspillet og dialogen med dem blev muligt.

De to børn viste stuerne og fortalte om, hvilke aktiviteter og lege, der kan være i de forskellige hjørner og øvrige lokaler. De fortalte blandt andet, at der i pudrummet "må være to børn fra hver stue, at de voksne kigger ind en gang imellem, for at se, hvordan det går, og om børnene opfører sig ordentligt". Leder og medarbejder uddybede til møderne, at der også kan være medarbejdere med i pudrummet.

## Forældreperspektiv

### Observations-tema valgt af forældreråd

Der var ikke ønsket yderligere observationstemaer af forældrerådet udover, hvad tilsynsrammen indeholder.

### Dialogmøde

Forældrerådets repræsentant i områdebestyrelsen deltog i den sidste halve time på dialogmødet. Her blev tilsynets overordnede tematikker og konklusioner præsenteret.

I forældrerådet sidder pt. 7 forældre, og der er et godt samarbejde. Forældrerådet, siges det, bruges blandt andet til at "trykprøve" institutionens logikker og er her også årsplan samt evaluering af den lokale læreplan er gennemgået. Derudover er blandt andet brug af Aula blevet drøftet.

Forældrerådet arbejder på at blive mere synligt, og samtidig har leder en opmærksomhed på, at drøftelser fra forældre generelt skal rettes mod de rette, henholdsvis stuepersonalet, leder eller forældreråd. "Der er ret åbne døre til, hvad vi som forældre må involvere os i", siger forældrerepræsentanten, "kulturen er åben, og der er tillid til, at den pædagogiske praksis er på plads".

Derudover arrangerer forældrerådet forskellige sociale arrangementer som sommerfest og legepladsdag.

Mht. det generelle forældresamarbejde mærkes det, at der er struktur i dagligdagen, og at det er kendt, hvad der foregår. Dette er formidlet på et forældremøde og gøres løbende på Aula.

Forældrerepræsentanten udtaler også, at der til dels mangler en forventningsafstemning om, hvad man kan forvente af information, når man henter sit barn. Det kan blandt andet opleves, at forældrene selv skal tage fat i medarbejderne for at få at vide, hvordan dagen er gået.

Indkøringerne fungerer godt og præget af dialog. Inden et barn skal starte op i institutionen, modtager familien en mail med diverse informationer, og hvordan der vil blive taget imod familien første dag. Og når barnet har været i institutionen i et halvt år, tilbydes familien en trivselsamtale.

## Anerkendelser

I Børnehuset Margrethebakken praktiseres en tydelig struktur for børnene med rutiner og genkendelighed, hvor børnene inddeles i mindre grupper.

Der er en række eksempler i den processuelle kvalitet, der kan anerkendes. Fælles for de gode eksempler er, at de kan bredes ud til i endnu højere grad at blive et ensartet udtryk.

- Eksempler på gode samspil om det fælles tredje, hvor relationerne mellem medarbejdere og børn er præget af fordybelse og nærvær.
- Eksempler på, at børn anerkendes og gives omsorg.
- Eksempler på deltagende medarbejdere på gulvet og på legepladsen sammen med børn i leg.
- Eksempler på, at strukturen er præget af fleksibilitet og differentiering, og hvor one-size-fix-all-princippet ikke er gældende.

## Anbefalinger

Det er indtrykket i tilsynet, at der i højere grad er brug for at udvikle et dybere kendskab, samarbejde og fælles forståelse og tilgang på tværs af huset, vuggestue og børnehave imellem samt stuerne imellem.

I den forbindelse anbefales det at udvikle en mere systematisk evalueringskultur som i den pædagogiske praksis skal

- sikre et mere ensartet relations-arbejde, hvor børneperspektivet er i højsæde med en sensitiv og nærværende tilgang i alle sammenhænge, og hvor der i høj grad "ses med børnene" og mindre "på børnene". Her er det oplagt at genbesøge og bruge ICDP-tilgangen og sproget.
- vedvarende at være nysgerrig på balancen mellem en fast struktur og fleksibilitet og børnenes motivation. Heri ligeledes være nysgerrig på balancen mellem vokseninitierede aktiviteter og at deltage i børnenes spor og initiativer i og til leg.

- Metodemæssigt bidrage til at lyse på blinde mikroøjeblikke som en måde at skabe erkendelse og læring til at kunne justere praksis til at matche intentionerne. Dette kan gøres med video, KIDS-observation eller andet.

Det anbefales også at fortsætte den gode proces med at udvikle de fysiske læringsmiljøer til inspirerende, afgrænsede og tematiserede legezoner. I den fysiske indretning anbefales at spise ved små borde i vuggestuen.

Endelig anbefales at være opmærksom på, hvordan børnene vurderes i trivselsvurderingerne, så det giver et retvisende og udviklingsmæssigt velbegrunderet billede af det enkelte barn. Der er også brug for en opmærksomhed på, at alle 3-årige skal sprogvurderes.